

Российская Федерация
Муниципальное образование городской округ «Охинский»
Управление образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
(МБДОУ детский сад № 10 «Золушка»)
60 лет СССР ул., д 30, корпус 3 г. Оха, Охинский район, Сахалинская область, 694494
тел: 8 (42437)3-73-35 e-mail: dou-zolushka-10@mail.ru <http://zolushka-okha.ru/>
ОКПО 57380761, ОГРН 1026500886004 ИНН/КПП 6506007717/650601001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад № 10 «Золушка» г. Охи
Протокол от 08.09.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБДОУ детский сад
№ 10 «Золушка» г. Охи
от 08.09.2021 г. № 213 – ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АБВГ Дейка»
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
И ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОПТИЧЕСКИМ ОБРАЗОМ БУКВ
2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(возрастная категория детей 6 -7 лет, срок реализации 1 год)**

Разработали: Иванова О.Ф.
учитель-логопед высшей категории
Добрынина Л. И.
воспитатель высшей категории

Оха, 2021 г.

Содержание	
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы обучения	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4. Принципы и подходы Программы	5
1.5. Форма и методы обучения	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание дополнительной образовательной программы	7
2.2. Учебный план обучения	7
2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках дополнительной программы	9
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	15
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	15
3.4. Кадровое обеспечение программы	15
Приложение № 1. Мониторинг обследования словарного запаса и связной речи детей 5 – 6 л.	16
Приложение 2. Учебно-методическое обеспечение.	17
Приложение 3. Методические пособия. Учебно-дидактическое обеспечение.	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь формируется в процессе деятельности, объединяет людей, помогает понять, формулирует взгляды и убеждения. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова - из слогов, слоги - из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте - формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду.

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. В последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат — плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы — возросшие требования школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований — готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звука-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Успешная учеба в школе во многом зависит от развития ребенка в дошкольном возрасте. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин.

Вся работа по формированию звукового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте основывается на основных дидактических принципах: от простого к сложному, последовательность, учет возрастных особенностей, используется дифференцированный подход, яркая и доступная наглядность, игровые и графические методы и приемы. Современная система обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи включает в себя коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Вопросы логопедической коррекции фонематических процессов у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием занимались такие ученые как Т.В.Волосовец, Т.Б.Филичева, Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Р.Е. Левина.

ФГОС ставит перед нами задачи - обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в

обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма у детей с ФФНР для дальнейшего успешного обучения в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает познавательно - речевое образование дошкольников. Программой предусмотрено не только речевое развитие детей дошкольного возраста, но и познавательное развитие дошкольников, использование здоровые берегающих технологий. В программе конкретизированы и представлены беседы, игры, задания, упражнения.

Отличительной особенностью программы кружка является то, что в процессе осуществления работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, массажным шариком Су-Джок, игры с природным и бросовым материалом (шишки, веточки, пуговички, крупа и пр.), выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

На занятиях кружка проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития интеллектуальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Любая работа детей, успешная или неуспешная, принимается воспитателем (руководителем кружка), что дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать, радоваться полученным результатам.

1.2. Цель и задачи программы обучения.

Цель работы кружка - формирование звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи старшего дошкольного и умение закреплять оптический образ букв.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по своей работе, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукового анализа слов.
- Формирование тактильной памяти и подготовка руки к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового и зрительного восприятия.
- Развитие графических навыков.

- Развитие мелкой и общей моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Здоровьесберегающие:

- Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости ребёнка.
- Соблюдать правильную посадку ребёнка.
- Способствовать созданию благоприятного психологического климата.
- Соблюдать режим охраны зрения.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании первого года обучения дети **узнают:**

- звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог - главный, ударный;
- классификации звуков (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий - глухой);
- и знакомятся с традициями народных промыслов.

овладеют:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово;*
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;*
- *связной, грамматически и фонетически правильной речью.*

научатся:

- определять место звука в слове – в начале, середине или в конце слова;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по выполненной работе из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- узнавать, находить и сравнивать буквы по словесному описанию, по оптическому символу;
- правильно пользоваться карандашами, ножницами, пластилином.

1.4. Принципы и подходы Программы

Дополнительная программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Основой дополнительной программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей по всем направлениям.

Дополнительная программа реализуется в следующих образовательных областях:

- **Социально-коммуникативное развитие.** В рамках данной программы, дети больше усваивают нормы и ценности, принятые в обществе, развивают общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками, включая моральные и нравственные ценности. Также развивается самостоятельность, целенаправленность, социальный и эмоциональный интеллект.

- Речевое развитие. Дошкольники овладевают родной речью, как инструментом общения. Происходит обогащение словаря. Дети учатся строить связную монологическую и диалогическую речь. Они развивают фонематический слух, звуковую и интонационную культуру речи.
- Познавательное развитие. У детей развивается любознательность, познавательная мотивация. Формируются элементарные знания о культуре, народе, традициях, своей стране. Развивается интеллектуально-речевые и общие способности дошкольников. Кроме того, у детей закрепятся знания и представления о себе, о своей семье, свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.
- Художественно-эстетическое развитие. Реализация данной программы, предполагает восприятие детьми произведений познавательной направленности (стихи, потешки, сказки, живописи, музыкальных произведений); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству

1.5. Формы и методы организации детской деятельности.

Основные формы кружковой работы - внеурочные занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление творческих рассказов, развлечения.

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом возрастных особенностей детей и уровня их знаний по той или иной теме, полученных на занятиях. Основная форма организации кружка «АБВГДейка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Методы работы, используемые при освоении программы:

словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

практические методы, игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

методы поощрения, похвала, одобрение, награждение и т.п. Эти методы поддерживают интерес и желание детей посещать кружок и выполнять с удовольствием все предлагаемые задания.

Основные направления кружка «АБВГДейка»: Познавательно-речевое направление ставит целью развить у детей навыки красивой правильной речи, навыки послогового чтения в игровой занимательной форме. Деятельность детей направлена на развитие графомоторных навыков, выкладывания схем звукового анализа и синтеза, работа по

выкладыванию слов, предложений в игре «Эрудит для дошкольников».

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется на базе МБДОУ детский сад № 10 «Золушка» г. Охи.

Периодичность занятий: 1 раза в неделю

Продолжительность занятия: 30 минут.

Формы обучения: фронтальная и индивидуальная.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание дополнительной образовательной программы.

Главное место в развитии речи дошкольников отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. Необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и фонематический слух ребенка. Совершенствуя речевой аппарат, целесообразно начинать занятия с видео артикуляционных упражнений, дыхательной гимнастики. Для развития мелкой моторики необходима пальчиковая гимнастика, а для подготовки руки к письму – выполнение графических заданий, сопровождаемых речью. Для развития памяти и дикции уместны живые мнемотаблицы, для отдыха и снятия напряжения - логоритмика Е. Железновой. Образовательная программа кружка включает теоретическую часть и практическую работу: теоретическая часть - беседа, рассказ, объяснение, показ, закрепление последовательности выполнения практической работы, просмотр слайдов презентации; практическая работа - совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие ручных умений мелкой и общей моторики, развитие фонематических, грамматических навыков, навыков чтения и письма интеллектуальных способностей детей.

2.2. Учебный план.

№ п./п.	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1.	Вводное занятие. Логоритмика «АБВГДейка».	1	50 %	50 %	Презентация «На что похожа буква». А. Шибаев.
2	Буква. У Лепка плоскостной буквы	1	25 %	75 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
3	Буква «А» Аппликация из красной бумаги	1	25 %	75 %	Выставка работ родителям.
4	Буква «И». Украшать букву ивовыми листьями.	1	25 %	75 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
Октябрь					
5	Согласная буква «П». звуки [п], [п`].	1	20 %	80 %	Выставка в родительском уголке.
6	Согласная буква «Т» из пластилина	1	20 %	80 %	Выставка пластилинографии

7	Буква «О». Рисуем овощи.	1	20 %	80 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка».
8	Буква «Н» на кубик.	1	15 %	85 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка».
9	«Ы» Пластилиновая буква.	1	20 %	80 %	Выставка слогов «ТЫ». Пластилинография.
Ноябрь					
10	Буква «М» на кубик.	1	20 %	80 %	Выставка слогов на кубиках.
11	Буква «Х» на кубик.	1	15 %	85 %	Выставка слогов на кубиках.
12	Буква «К» на кубик.	1	15 %	85 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка».
13	Буква «С» на кубик.	1	25 %	75 %	«Снежинки»
Декабрь					
14	Буква «З».	1	25 %	75 %	Самodelки на ёлку «Звёздочка».
15	Гласная буква «Э».	1	25 %	75 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка».
16	Буква «Д». Буква на кубик.	1	15 %	85 %	Конкурс стихов.
17	Буквы Е Ё.				Самodelки на ёлку и под ёлку. «Ёлка»
Январь					
18	Буква «Б». Буква на кубик.	1	15 %	85 %	Выставка слогов на кубиках.
19	Буква «Й». Книжка-малышка.	1	15 %	85 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
20	Буква «Л». Конструирование – транспорт.	1	20 %	80 %	Авторская презентация
Февраль					
21	Буква «Ш». Книжка-малышка	1	15 %	85 %	Подарок мальчикам.
22	Буква «Р» Буква на кубик.	1	20 %	80 %	Авторская презентация

23	«В» – «Ф». Поздравительная открытка.	1	20 %	80 %	Конкурс стихов
24	Буква «Ж». Книжка-малышка.	1	15 %	85 %	Подарок девочкам
Март					
25	Буква «Ц». Книжка-малышка	1	20 %	80 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
26	Буква «Ч». Книжка-малышка.	1	15 %	85 %	Живая мнемотехника
27	Буква «Щ». Книжка-малышка.	1	15 %	85 %	Выставка книг – самоделок.
28	Космос. Конструирование - головоломка «Танграм»	1	20 %	80 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
Апрель					
29	Буква «Г». Буква на кубик	1	15 %	85 %	Авторская презентация
30	«Х» Буква на кубик.	1	15 %	85 %	Выставка кубиков
31	Гласная буква «Я». Книжка-малышка	1	20 %	80 %	Инстаграм ДОУ «АБВГДЕйка»
32	Гласная буква «Ю». Книжка-малышка.	1	15 %	85 %	Выставка рисунков.
Май					
33	Подарок ветеранам	1	20 %	80 %	Конкурс чтецов
34	Поздравительная открытка. Аппликация.	1	15 %	85 %	Выступление детей перед родителями
35	Мой город, моя улица.	1	15 %	85 %	Выставка рисунков.
36	«Моё имя».	1	5 %	95 %	Диагностика.
	Всего часов:	36			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Ко-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
2021 –	1 сентября	25 мая	36	36	36	1 раз в

2022 у.г.						неделю
-----------	--	--	--	--	--	--------

2.3. Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности в рамках дополнительной программы.

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Сделай букву из палочек скобочек, шнуровки или мелкой мозаики.	Ознакомление с содержанием деятельности, постановка целей и задач работы, мотивация детей на деятельность. Рассматривание рисунков художника В. Гусева. «На что похожа буква» - автор стихов А. Шибаев. Развитие любознательности и общения. <i>Логоритмика «АБВГ Дейка».</i>
	Гласная буква «У» Лепка плоскостной буквы	- Графический символ буквы «У» «Буква. У – два длинных ушка». Сложить букву из палочек, обвести на картоне букву раскрасить красным пластилином не выходя за контуры. Припомнить словечко с гласного звука «У». <i>Логоритмика «Улиточка» Муз. Е. Железновой.</i>
	Гласная буква «А» Аппликация из цветной бумаги	Графический образ буквы «А» «Букву «А» узнать легко - ноги ставит широко». Уточнить умения детей вырезать из бумаги сложенной вдвое. <i>Логоритмика «АБВГ Дейка».</i>
	Гласная буква «И». Сказочная избушка. Конструирование	Графический образ буквы «И» «И – надела пояс - снизу верх, наискосок». Конструирование из бумаги складыванием – стены, крыша. Украшать букву из ивовых листьев. Развитие наблюдательности. <i>Живая мнемотаблица «Ветер по лесу летал».</i>
Октябрь	Согласная буква «П». Звуки [п], [п'].	Оптический образ буквы «П» «Букву «П» в спортивном зале перекладиной назвали». А Шибаев. Уточнить первый звук в слове. Штриховка зелёным цветом. «От слова к звуку. От звука к букве». Сложить букву из палочек, обвести, штриховать. Ладонку превращаем в «Петушка», создавая трёхцветные перья. <i>Логоритмика «Петушок – золотой гребешок».</i> Развитие зрительной и тактильной памяти.
	Согласная буква «Т». Звуки [т], [т'] лепка плоскостной буквы	Оптический образ буквы «Т» «Т – в антенну превратилась, и на крыше очутилась». - А.Шибаев Украшать букву на выбор – для твёрдого согласного – синий пластилин. Приучать пользоваться стекой, нанося ею контур. Развивать творческие способности. <i>Логоритмика «Тук-тук – Я стучу».</i> «Тук – тук птичкам дом».
	Гласная буква «О».	Оптический образ буквы «О». «Посмотри на

	Гласный звук [О], Рисуем овощи.	букву «О»: буква, словно колесо». - А.Шибает Сложить букву из дуг (В.И. Аристов), обвести, штриховать неотрывно. Презентация логопеда «Разговор овощей». <i>Логоритмика</i> «Овощи» - Ю. Тувим.
	Согласная буква «Н». Звуки [н], [н `] Аппликация – буквы на кубике.	Оптический образ буквы «Н». «Н – надела пояс. И – надела пояс. Буква «Н» надела ровно, Буква «И» - наискосок». Учить складывать полоску пополам, разрезать по линии сгиба. Сложить букву и наклеить букву на грань кубика. Украсить Нивхским узором. <i>Логоритмика</i> - «Неваляшки». Развитие познавательной деятельности.
	Гласная буква «Ы». Гласный звук [Ы], – лепка плоскостной буквы.	Оптический образ буквы «Ы»: «Посмотри на букву «Ы»: ходит с палочкой, увы!» Сложить букву из палочек и дуги, обвести на картоне, раскрасить букву красным пластилином. Сложить слог: «ТЫ». <i>Логоритмика</i> «Ты да мы, да я с тобой».
Ноябрь	Согласная буква «М». Звуки [м], [м `]. Буква на кубик.	Оптический образ буквы «М». «Взялись за руки друзья и сказали: «Ты и я – Это мы. А между тем получилась буква «М»! А.Шибает Сложить букву из палочек, обвести, штриховать, сопровождая речью: «Вниз, вниз, вверх, вниз». Развитие познавательной деятельности. <i>Логоритмика</i> «Мишка косолапый».
	Согласная буква «К» Звуки [к], [к `]. Аппликация - буква на кубик.	Оптический образ буквы «К». - «Два столба стояли рядом, вдруг: «К!» один переломился и «К» другому прислонился». А.Шибает. Сложить букву из палочек, обвести на синей или зелёной бумаге, вырезать и наклеить грань кубика. Учить аккуратно пользоваться ножницами /техника безопасности/. Б. Заходер « Кит и кот»
	Согласная буква «Х» Звуки [х], [х `]. Аппликация - буква на кубик.	Оптический образ буквы «Х»: «Буква «Х» всё ходит, ходит - места, что ли не находит». А. Шибает. Симметричное вырезывание буквы из бумаги сложенной вдвое. <i>Логоритмика</i> «Весёлые подсолнушки».
	Согласная буква «С» Звуки [с], [с `]. Аппликация: буква на кубик.	Оптический образ буквы «С». «Буква «С» на «Э» дивится, словно в зеркало глядится: Сходство есть наверняка, только нету Языка». - А. Шибает. Буквы складываем из «скобочек», обводим, вырезаем, наклеиваем, украшаем сахалинскими снежинками. <i>Логоритмика</i> «Белые снежинки кружатся с утра».
Декабрь	Согласная буква «З». Звуки [з], [з `]. Самоделки на ёлку «Звёздочка»	Оптический образ буквы «З» - Завитушка. «Влево буква повернулась и два раза улыбнулась». Учимся создавать звёзды по трафарету и аккуратно пользоваться

		ножницами. <i>Релаксация</i> «Колыбельная для звёздочки» Маша и медведь. «Пони Машка». «Зелёная песенка» - Муз. Железновой
	Гласная буква «Э». Буква на кубик.	Оптический образ буквы «Э» «Буква «Э» на «С» дивиться, словно в зеркало глядится: «Сходство есть наверняка, Только нету языка!». 1. <i>Логоритмика</i> . «По северу ехал один Эскимос, на нартах весёлую песенку вёз: «Дын, дыр, бай». 2. Песенка «Экскаватора» / <i>Синий трактор</i> /
	Гласные буквы «Е», «Ё». Конструирование. Самоделки на ёлку и под ёлку.	Оптический образ букв «Ё» «Е». 1. «На букву «Е» скорей взгляни - на ней три полки, как на этажерке». Пушистую хвою: полоску резать бахромой и наклеивать вокруг конуса. <i>Логоритмика</i> «В лесу родилась ёлочка» 2. «Ой, колюча буква Ё – две иголки у неё». Выполнять игрушку на конусной основе. Украсить ежа треугольниками /складыванием.
Январь	Согласная буква «Д» Звуки [Д], [Д']. Буква на кубик.	Оптический образ буквы. «Д» – как дом стоит, и очень твёрдо». Украшать орнаментом дымковской росписи. <i>Логоритмика</i> «Стоим дом». «Я хочу построить дом, чтоб окошко было в нём»
	Согласная буква «Б» Звуки [Б], [Б']. Буква на кубик.	Оптический образ буквы «Б». Буква «Б» - с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком. - Сложить букву из палочек и скобочек, обвести, штриховка. Цвет по выбору ребёнка: твёрдый или мягкий согласный звук. <i>Логоритмика</i> «Бабочка»
	Согласная буква «Й». Аппликация - буква на кубик.	Оптический образ буквы «Й». «И – надела пояс – снизу вверх, наискосок. Ты ей шляпку подари – Станет краткой буква Й». Уточнить приемы вырезывания буквы из зелёной полоски. <i>Логоритмика</i> «Айболит»
Февраль	Согласная буква «Л» Звуки [л], [л']. Конструирование – транспорт.	Оптический образ буквы «Л» «Буква «Л» - лесной шалаш». Из листа цветной бумаги складыванием самолёт, пароход, лодочка. Подарок для папы /брата, дедушки, друга/. <i>Логоритмика</i> «Самолёт». – «10 самолётиков!
	Согласная буква «Ш». Конструирование книжка-малышка «Моя семья»	Оптический образ буквы «Ш» «Три столба красиво в ряд, как солдатики стоят» - А.Шибаев. Сгибание и складывание бумаги. Оформление - символ звук, скороговорка по выбору. Скрепление листов в книжку. Аккуратность, внимательность, точность. <i>Логоритмика</i> «Весёлое солнышко»
	Согласная буква «Р»	Оптический образ буквы «Р»

	Звуки [p], [p`]. Буква на кубик.	«Дрожу от страха до сих пор!» - Воскликнуло полено. «Похожа буква на топор –расколет непременно!» А.Шибяев. Сложить букву из палочки и скобочки, раскрасить штриховкой, приклеить на кубик. Развивать самостоятельность.
	Согласная буква «Ж». Аппликация - буква на кубик.	- Оптический символ буквы Ж «Эта буква широка и похожа на жука. И при этом, словно жук. Издаёт жужжащий звук». Познакомить детей с жостовской росписью, украсить букву элементами Жостовской росписи. <i>Логоритмика «Мы жуки»</i>
Март	Согласные буквы «В» - «Ф» Поздравительная открытка.	Глухость – звонкость - согласных звуков. Самостоятельное воплощение задуманного в любой технике. Показать, как можно красиво расположить фиолетовый рисунок на вазе. Развитие познавательной деятельности, воспитание вежливости, внимания. <i>Логоритмика «Фея»</i>
	Согласная буква «Ц» Твёрдый согласный звук Книжка-малышка.	- Оптический символ буквы «Ц»: Посмотри на букву «Ц»: с коготочком на конце. Коготок - царапка, как кошачья лапка. Самостоятельное воплощение задуманного. Передавать особенности формы, пропорции и деталей. <i>Логоритмика «Цыплятки»</i>
	Согласная буква «Ч» Мягкий согласный звук Книжка-малышка.	Оптический символ буквы «Ч» «Похожа буква на стул, ведь я его перевернул» Выбирать цвет (<i>оттенки зелёного</i>) и декоративное оформление. Учить детей проявлять самостоятельность. <i>Логоритмика «Часы»</i> .
	Согласная буква «Щ» Мягкий согласный звук Книжка-малышка.	Оптический символ буквы «Щ» Вот такая буква «Щ» с коготочком на конце. Коготок-царапка, Как кошачья лапка» Выбирать цвет (<i>оттенки зелёного</i>) и украшать рисунками, названия которых начинаются с этого звука /по выбору детей/. <i>Логоритмика «Щенок»</i> .
Апрель	Звонкость согласных звуков Буква «Г». Аппликация - буква на кубик.	Продолжать знакомить детей с элементами Гжельской росписи. Подбирать фон для букв /синих оттенков/ и украшать его элементами росписи. <i>Звуковой символ: Шипит гусь: Ш.</i>
	Глухость – звонкость согласных звуков «К»– «Г», Конструирование - головоломка	Из фигур квадрата «Танграм» - сложить ракету. Из фигур «Колумбова яйца»- сложить космонавта. Обвести и украсить элементами гжельской росписи. Глухость – звонкость – согласных звуков. <i>Логоритмика «Космонавт»</i>
	Согласная буква «Х» Звуки [x], [x`].	Оптический образ буквы «Х». «Буква «Х» всё ходит, ходит - места, что ли, не находит?» - А.

	Аппликация: буква на кубик.	Шибает. Разрезать пополам полоску синего цвета, сложить наискосок, наклеить на кубик, украсить узорами хохломской росписи. Развитие познавательной деятельности. <i>Логоритмика «Хомячок»</i>
	Гласная буква «Я». лепка плоскостной буквы	Оптический символ буквы «Я». «Буква «Я» - шагает гордо». Предложить эскиз. «Ступа с бабою Ягой – идёт, бредёт сама собой». <i>Логоритмика «Яблоко»</i>
	Гласная буква «Ю»	Оптический символ буквы «Ю». Что бы О» не укатилось, крепко к столбику прибью. Ой, смотри-ка, что случилось: Получилась... буква «Ю»! А. Шибает. Познакомься: - буква «Ю»! Я тебе её дарю. Юмор. Юнга. Юг. Юла. Это все её дела. <i>Логоритмика «Юла»</i>
Май	Подарок ветерану.	Своими руками. Дети самостоятельно выбирают технику выполнения.
	Поздравительная открытка: «В школу с радостью». Аппликация.	Поздравление выпускнику. «Скоро в школу! Скоро в школу! Позовёт вас в двери класс! И звонком своим весёлым позовёт учиться вас!». <i>Подарок первокласснику.</i>
	Мой город. Самостоятельное воплощение задуманного в любой технике.	Название, достопримечательности, улица моя, мой дом, деревья, транспорт, дорожные знаки /по выбору детей/ <i>Логоритмика «Мой город».</i>
	Итоговое занятие. «Моё имя»	Сложить «Своё имя» из «палочек и скобочек В.И.Аристов» или из кубиков Зайцева, созданных своими руками. Выбрать цвет букв: гласные тёплых тонов, согласные – холодных тонов. Украсить национальным узором по самостоятельному выбору ребёнка. <i>Логоритмика «Моё имя».</i>

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;

- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства - сопереживание);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями. (графические отметки успеха - неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине - флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение.

Формой подведения итогов работы по реализации данной программы являются:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, брошюра с рекомендациями для родителей, о том, как можно развивать речевые и умственные способности детей в домашних условиях.
- выступление на методическом объединении воспитателей дошкольных образовательных организаций, на педагогическом совете с обобщением опыта о реализации данной программы.
- В начале учебного года по программе кружка проводятся консультации с родителями. Родители привлекаются к участию в реализации программы (выполнение домашних заданий, участие в конкурсах, присутствии на самих занятиях, в обсуждении нового материала), приглашаются на различные детские праздники. Кроме этого с родителями проводятся и индивидуальные беседы с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении грамоте с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия.

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 5 до 6 лет (Приложение 2)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успеха, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении умственной работы. Этому способствуют предметно –пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды должна отвечать требованиям ФГОС ДО:

- гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивать эмоциональное благополучие детей;
- способствовать профессиональному развитию педагогических работников;
- создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивать открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программа содержит перечень УМК - учебно-методического комплекта, необходимого для осуществления образовательного процесса по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: программы, технологии и наглядно-дидактические пособия.

-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям для детей от 5 до 6 лет (Приложение 2).

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в групповой комнате, где оборудован центр по развитию речи детей. Групповая комната оборудована столами и стульями по количеству детей.

1. Мебель для проведения занятий (столы, стулья, шкафы, стеллажи).
2. Переносной экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук hp, hq-tre, 71025 Windows 10, мышь
5. Магнитно-маркерная доска – 1 шт.
6. Книги разнообразной тематики, разных жанров – 40 шт
7. Энциклопедии – 5 шт.
8. Наборы дидактических сюжетных картинок – 20 шт.
9. Атрибуты для театрализованных игр – 20 шт.
10. Образные игрушки – 10 шт.
11. Настольно-печатные игры – 15 шт.

3.4.Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее технической направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Мониторинг обследования словарного запаса и связной речи детей 5 – 6 лет

№ п/п	Раздел программы	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь представление
1	Звучащее слово Гласные и согласные звуки в словах Т – Д, С - З, Ц, Ш - Ж, Ч - Ть, Щ, Ш-Щ, Л - Р	С какого звука начинается слово.	Называть слова со звуком. Выбирать картинки - символы к заданному звуку.	Гласные поём голосом, тянем. Согласные – место образование звука.
2	Слоговая структура слова	Речь состоит из предложений. Предложения – из слов, слова из слогов, слоги из звуков.	Определять короткие и длинные слова	О коротких и длинных словах
3	Артикуляционный аппарат Строение и моторика. Дыхание.	Название артикуляционных упражнений	Легко поднимать язык за верхние зубы, прятать за нижние.	Что делает Язычок, губы? Как выходит воздух? /плавно или отрывисто/
4.	Подготовка руки к письменной речи. Обводить по контуру - геометрические фигуры; Штриховки с заданиями сопровождать речью.	Разные способы штриховки: сверху вниз, слева направо, неотрывно.	Обвести по контуру, сопровождать речью, штриховать, не выходя за контуры. Правильно удерживать карандаш.	Штрихую, называть направление от себя: «Сверху – вниз», «слева – направо»

Учебно-методическое обеспечение

№	Авторы	Название	Год	Издательство
1.	Бойкова С.В.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5 -7 лет)	2014 с. 176	Санкт Петербург «КАРО»
	Быстрова Г.А.	Логопедические игры и задания. –	2000	Санкт Петербург «КАРО»
2.	Воробьева Т.А. Крупенчук О.И.	Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика.	2010 с. 63.	Изд. «ЛИТЕРА»
3.	Дурова Н.В.	Фонематика.	2002	М. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
3.	Епифанова О.В.	Автоматизация шипящих звуков.	2006. – с. 256.	Волгоград: ООО «ЭКСТРЕМУ М»
4.	Картушина М.Ю.	Логоритмические занятия в детском саду.	2004 г. с. 126	Изд. «СФЕРА»
5	Кондратенко И.Ю	Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения.	2010. с. 60.	М. «АЙРИС – ПРЕСС»
6.	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно- логопедической работы с детьми 6-7 лет.	2004 с. 20	М. Изд. «ГНОМ и Д»
7.	Коти Т. Ю.	Считалки.	2007 с. 10.	М. Изд. «РОСМЭН – ЛИГА»
8.	Крупенчук О.И.	Исправляем произношение	2010 с. 96	Санкт Петербург «Литера»
9.	Морозова И.А. Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия.	2009. – с. 85.	М. Изд. «МОЗАИКА- СИНТЕЗ»
10	Новоторцева Н.В.	Логопедическая тетрадь.	2006. с. 64	– Ярославль: Академия развития
11.	Ткаченко Т.А.	Физкультминутки.	2001.	М. Изд. «ГНОМ» и «Д»
12.	Фомичёва М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии	2003 238с.	Москва, «Просвещение »

Методические пособия

Видеотека для детей.		
1	«Артикуляционная гимнастика с видео и музыкальным сопровождением»	20
2	«Букварь» Е. Бахтина	1
3	«Домашние животные»	1
4	«Птицы»	1
5	«Электронные физ. минутки для глаз». Галкина И.А.1, 2.3 Ч	1
6	«Пословицы и поговорки» Шевцова С.А.	1
7	«Соблюдай ПДД»	1
8	«Хищники». Самойлова Е.А	1
9	«Организм человека и его здоровье»	1
10	«Правила безопасного поведения в транспортных средствах»	1
11	«На зарядку становись».	1
12	Логоритмика «Инопланетяне»	1
13	«Музыкальная пальчиковая гимнастика». Муз. Е. Железнова.	77
14	«Видео чистоговорки на каждый звук». Муз.Е. Железнова.	26
15	«Птицы весной».Ильина И.В	1
16	«Витамины».Бирюкова Е.К.	1
17	«Человек».Кузнецова Е.Г	1
18	«Словарные слова». Бакир Н.Г.	1
19	«Коробка карандашей». А. Бердыева.	1
20	«Откуда берутся снег и лёд». Эксперементы.	1
21	«Формирование образной речи» Диагностика	1
22	Презентации логопеда по всем лексическим темам.	32
23	«Живые мнемотаблицы» А.Яранова	10
24	Презентации логопеда ко всем звукам /42/ и буквам /33/.	+

Учебно-дидактическое обеспечение.

Игрушки для развития Языка		
25	Дидактическая игрушка «Лягушка с подвижным язычком»	1
<i>Игрушки для развития слухового внимания</i>		
24	Дудочки	6
25	Губные гармошки	6
26	Бубенчики	3
27	Бубен	2
28	Барабан	1
29	Музыкальная шкатулка	1
30	Металлофон	2
31	Колокольчик	2
<i>Игрушки для развития дыхания</i>		

32	Свистульки народных промыслов.	6
33	Губные гармошки.	6
34	Вертушки.	8
35	Султанчики.	8
36	Бабочки, снежинки, ракеты, синички, бабочки	по 8
37	Книги музыкальные (на батарейках)	7
<i>Игрушки и пособия для развития мелкой моторики и сенсорного развития</i>		
38	Матрёшки – вкладыши народных промыслов	1
39	Матрёшка «Курочка ряба»	1
40	Черепаха – застёжки, шнуровки	1
41	Развивающие пирамидки	4
42	Кубик с вкладышами.	2
43	Настольный театр	4
44	Кукольный театр «Жили-были»	1
45	Дидактическая игрушка «Черепаха» с застёжками	1
	<i>«Чудесный мешочек»:</i>	
45	Фрукты	1 набор
46	Ягоды	1 набор
47	Деревянные предметы	1 набор
48	Пластмассовые предметы	1 набор
49	Пластмассовый конструктор	1
50	Мозаика	2
51	«Сундучок» - с буквами.	1
52	«Сундучок» - с цифрами.	1
53	«Сундучок» - буквы-бусы на шнурке	1
54	Куклы – мальчик, девочка, школьница	1
	Кубики разрезные:	1
55	«Алфавит»	1
56	«Азбука»	1
57	Разрезные картинки: «Четыре медведя»	1
58	Колумбово яйцо фигура человека	1
59	Кубик «Рубика»	1
60	«Эрудит» «Дружные буквы»,	1
	<i>Лото:</i>	
61	Фрукты	1
62	Овощи	1
63	Спорт	1
64	Сказки	1
65	Игрушки	1
66	Животные	1
67	Цифры	1 комплект
68	Зима	1
69	Лето	1
70	Осень	1
71	Весна	
	<i>Настольные игры:</i>	

68	«Буква за буквой»	1
69	«Читаем сами»	1
70	«Мои первые буквы»	1
71	«АБВГД»	1
	Алфавит:	
72	«Весёлые уроки»	1
73	«Русская азбука»	1
74	«Спорт»	1
75	«Считаем сами»	1
76	«Мы растём»	1
	Тренажёр:	
77	Логопедический	1
78	Пальчиковый	1
79	Речевой	1
80	«Эрудит для дошкольников».	2
81.	«Доступная среда» -дидактический стол	1